

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зеленодольская школа №2 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
(ГБОУ «Зеленодольская школа №2»)**

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом

ГБОУ «Зеленодольская школа №2»

протокол № 4 от 02.04.2025г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ «Зеленодольская школа №2»

О.Н. Анисимова

**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Зеленодольская школа №2 для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
за 2024 год**

2025 год

Содержание

Введение	3
Раздел I. Аналитический отчёт	5
1. Оценка образовательной деятельности.	5
2. Оценка организации учебного процесса.	15
3. Оценка системы управления организации.	15
4. Содержание и качество подготовки обучающихся.	17
5. Оценка кадрового обеспечения.	22
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	26
7. Оценка материально-технической базы.	27
8. Востребованность выпускников.	28
9. Оценка функционирования внутреннего мониторинга качества образования.	29
Раздел II. Анализ деятельности образовательной организации	30
Заключение	33
Приложение	34

Введение

Отчет о результатах самообследования ГБОУ «Зеленодольская школа №2» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2024 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462».

Самообследование ГБОУ «Зеленодольская школа №2» проведено на основании приказа от 12.02.2025 года №39-ОД «О проведении самообследования по итогам 2024 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ «Зеленодольская школа №2», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности ГБОУ «Зеленодольская школа №2» и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную — выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую — выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую — оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности государственного учреждения представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГБОУ «Зеленодольская школа №2».

Общие сведения об образовательной организации

Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Зеленодольская школа №2 для детей с ограниченными возможностями здоровья». (ГБОУ «Зеленодольская школа №2»)

Директор — Анисимова Ольга Николаевна

Юридический адрес: 422550, Республика Татарстан, город Зеленодольск, улица Карла Маркса, дом 20.

Телефон/факс: +7(84371) -5-51-20

Официальный сайт: https://edu.tatar.ru/z_dol/page1034.htm

Электронная почта: shool2@mail.ru

Учредитель: Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Министерство образования и науки Республики Татарстан.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени Республики Татарстан осуществляет Министерство земельных и имущественных отношений Республики Татарстан.

Устав: от 08.12.2015 года, с изменениями от 10.10.2018 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 16Л 01 № 0004318, регистрационный №8322 от 13.05.2016 г., Министерство образования Республики Татарстан, выдана бессрочно.

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Серия:16, № 006742376, дата регистрации 01.03.2013г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: Серия:16, №007297705, дата регистрации 17.05.1998г.

Заместители директора:

- Кривова Юлия Геннадьевна - заместитель директора по УР;
- Чекушкова Светлана Александровна - заместитель директора по ВР;
- Адиатуллина Диана Сергеевна — главный бухгалтер.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте оценки готовности ОУ к началу 2024- 2025 учебного года.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ

1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования для детей с нарушениями интеллекта, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, локальными нормативными актами Школы, адаптированными основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный учебный график, расписанием занятий.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

Уровень образования	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее образование	Программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся	основная	4 года
Основное общее образование	Программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся	основная	5 лет

Цели образования:

- Создавать условия для получения обучающимся начального общего, основного общего образования, осуществляя компетентный подход к обучению.
- Давать образование каждому ребенку в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями.
- Создавать условия для формирования у обучающихся мотивации к саморазвитию.
- Создавать педагогические условия для развития школьников, способствовать формированию ключевых компетентностей обучающихся.
- Создавать условия для реализации и развития творческого потенциала педагогов; обеспечение необходимой творческой свободы педагогической деятельности, при одновременном усилении личной ответственности за результаты образовательного процесса.
- Взаимодействовать с родителями.

В школе созданы условия для получения полноценного доступного образования и коррекции недостатков психофизического развития и познавательной деятельности школьников. Педагогический коллектив нацелен на комплексное изучение личности ребенка с целью сохранения психологического и физического здоровья обучающихся, индивидуального подхода к каждому ученику в условиях обучения в школе и на дому, на систематическое изучение особенностей обучающихся на протяжении всех лет обучения, так как каждый возраст имеет свои психофизические особенности.

Учебно-методический комплекс соответствует образовательной программе школы для детей с ОВЗ.

С сентября 2016 года введен в действие ФГОС начального общего образования для детей с умственной отсталостью, с сентября 2020 года введен в действие ФГОС основного общего образования для детей с умственной отсталостью. Педагогический коллектив школы ведет планомерную работу по освоению ФГОС для детей с УО. Учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации по ФГОС для детей с ОВЗ. С сентября 2023 года образовательное учреждение работает по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 года №1026.

С целью выполнения обязательных требований к ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью в образовательном учреждении реализуются:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование (для проживающих ГАУСО «Зеленодольский дом-интернат, предназначенный для граждан, имеющих психические расстройства»).

Учебный план для обучающихся 1-9 классов составлен на основе учебного плана ФАООП УО, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Учебный план образовательных учреждений для детей с ОВЗ — нормативно- правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, предметов трудовой подготовки, коррекционных занятий и объем учебного времени, отводимый на их изучение. Данный учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план содержит два уровня образования: первый уровень — начальная школа (I - IV классы) АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой и второй уровень — основная школа (V - IX классы) АООП образования обучающихся с УО, в которых продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. По окончании IX классов обучающиеся проходят итоговую аттестацию по профильному труду и получают документ установленного образца об окончании общеобразовательной школы для детей с ОВЗ.

Содержание основных общеобразовательных предметов значительно упрощается и адаптируется к познавательным возможностям обучающихся. Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Специфические особенности, характерные для обучающихся с нарушением интеллекта являются основанием для изучения учебных предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: мир природы и человека (1-4 кл.), природоведение (5-6 кл.), мир истории (6 кл.), история Отечества (7-9 кл.), основы социальной жизни (5-9 кл.).

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственности продолжающихся от начальной до основной школы (мир природы и человека - 1-4 кл., природоведение — 5-6 кл., биология — 7-9 кл., география - 6-9 кл.), что позволяет практически осуществить системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Основную роль в решении коррекционных и образовательных задач играет трудовое воспитание. Трудовая подготовка и профессиональная ориентация осуществляется по трём профилям трудового обучения:

- столярное дело;
- штукатурно- малярное дело;
- швейное дело.

Мастерские оборудованы необходимым оборудованием, инструментами, материалом.

Трудовая деятельность осуществляется на учебных занятиях в мастерских, при различных видах работ на пришкольном участке, во время классных часов, посвященных трудовой тематике, при проведении общественно-полезного труда, организованного во внеурочное время. Обучающиеся включены во все доступные ими виды трудовой деятельности.

Учебный процесс осуществляется по утверждённому расписанию уроков, в соответствии гигиеническим требованиям. Предметы в расписании распределены равномерно для недопущения трудностей, превышения умственной и физической нагрузок как в течение недели, так и в течение дня. Недельная нагрузка обучающихся строго соответствует учебному плану.

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФАООП. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФАООП включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по внеурочной деятельности направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения, учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Цель: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта.

Внеурочная деятельность в школе обеспечена работой кружков: «Музыкальная шкатулка», танцевальная студия «НеПросто танцы», «Театральная азбука», «Я сам», «Забавная информатика», «Спортивная радуга», «Рукотворный мир».

Всего заняты были внеурочной деятельностью 154 (100%) учащихся. Все дети «группы риска» заняты кружковой работой. В школе проводятся выставки работ детей. Своими руками делают подарки —открытки. В системе кружковой работы заняты 7 педагогов школы.

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на детей, оно способствует:

- возникновению у ребенка потребности в саморазвитии;
- формированию у него готовности и привычку к творческой деятельности;
- повышению собственной самооценки и статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Вывод: образовательная деятельность в ГБОУ «Зеленодольская школа №2» соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к школьному образованию для лиц с нарушением интеллекта и направлен на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, предоставление возможностей для полноценного развития каждого ребенка, учитывая его индивидуальность, подготовку к дальнейшей жизни в социуме, овладению полезными для общества трудовыми навыками.

Организация воспитательной работы.

В 2024 году воспитательная работа была направлена на создание специального реабилитационного пространства, способствующего стимулированию деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья к освоению и усвоению социально- культурных ценностей общества, развитию механизмов продуктивного общения и социализации личности. Количественный состав контингента обучающихся: 254 учащихся, из них: опекаемых - 6 чел., детей-инвалидов — 117 чел., обучающихся, состоящих на внутришкольном учете — 59, на учете в ПДН – 4.

Планирование воспитательной работы осуществлялось на основе индивидуального подхода, знания структуры дефекта, влияющего на формирование личности ребенка. Решались задачи по созданию доступной среды, способствующей коррекции развития интеллектуальных, личностных, творческих качеств обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество, на основе индивидуального и личностно — ориентированного подхода, организации коллективной внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

В школе разработана Рабочая программа воспитания, которая направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников с ограниченными возможностями здоровья в социальный мир и

налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ ГБОУ «Зеленодольская школа №2» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся с ограниченными возможностями здоровья личностных результатов, определенные ФАООП: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная рабочая программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации.
- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого.
- Совместная деятельность - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; Системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе созданы такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается активность в совместных делах;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, клубов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель воспитания школы – личностное развитие школьников с ограниченными возможностями здоровья, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого ребенка.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) организовывать профориентационную работу со школьниками;

5) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников и обеспечит успешную социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- Нравственно – эстетическое воспитание
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Трудовое воспитание
- Профилактика правонарушений
- Учебно-познавательное воспитание
- Коммуникативное
- Спортивно-оздоровительная работа
- Работа с родителями

Каждое из этих направлений представлено в соответствующем модуле:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Внеурочная деятельность»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Профилактика асоциальных проявлений»
- Модуль «Безопасность»

- Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Профориентация трудовой подготовки»

Целенаправленно велась работа по созданию условий для реализации функций сотрудничества: коммуникативной, познавательной, регулятивной, развивающей с целью развития индивидуальности обучающегося. Ориентиром воспитательной системы стало обеспечение системного подхода к созданию условий для самореализации и личностного роста каждого ребенка с ОВЗ.

Классные руководители проводили систематическую работу по формированию позитивных взаимоотношений обучающихся, стимулировали усилия каждого ребенка по самопознанию, самооценке, уделяли внимание адаптации обучающегося в режиме, соблюдению и выполнению правил внутреннего распорядка, моральных норм.

Уделялось внимание формированию социокультурной среды, способствующей успешной социализации и самореализации обучающихся. Классные руководители уделяют внимание организации интересного досуга обучающихся, охране и укреплению здоровья: проводятся занятия в тренажерном зале, спортивные соревнования, конкурсы.

Процесс развития личности ребенка наиболее эффективно осуществляется в сотрудничестве родителей, педагогов, самих детей. Поэтому школа уделяет огромное внимание вопросу взаимодействия педагогов и родителей. Ведущими задачами данной работы являются: приобщение родителей к процессу воспитания детей, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка; развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей. Повышение психолого— педагогических знаний родителей происходило через родительские собрания, индивидуальные консультации педагогов, консультации психолога. В течение учебного года для родителей были организованы беседы, лекции, концертные программы к праздникам.

Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. «Социальное партнерство - это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости». Решая поставленные перед собой задачи, школа активно сотрудничает с учреждениями города: МБОУ «Центр детского творчества», Центральная библиотечная система ЗМР, Центр гигиены и профилактики г.Зеленодольск, ГБОУ «Реабилитационный центр «Доверие», ГАУСО «КЦСОН «Рэхэт» МТЗ И СЗ РТ ЗМР», ГАУСО Спортивная база «Маяк», Подразделение ОПДН г.Зеленодольска.

В школе осуществлялся комплексный подход к организации эстетического воспитания на основе личностно-ориентированного взаимодействия, обучающегося и педагога для открытия творческих возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

В системе единого воспитательно - образовательного пространства школы ведется работа внеурочной деятельности, направленная на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения, учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для развития творческих способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи: обеспечить возможность свободно выбирать вид и сферу деятельности; создать условия для самовыражения детей в художественном и декоративно-прикладном творчестве, занятий спортом; ориентироваться на личностные интересы, потребности и способности ребёнка; создать условия для самоопределения и самореализации учащихся; сохранить единство обучения, воспитания и развития.

Массовое участие детей в досуговых мероприятиях способствовало сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении. Учащиеся и педагоги участвуют в различных конкурсах, занимают призовые места.

Наши достижения:

№ п/п	Уровень	Название конкурса	Участники	Результат
1.	Муниципальный	МБУ «Художественная галерея» Рукодельная среда Муниципальный Онлайн- конкурс «Искусство объединяет»	Учащиеся	1 место
2.		XVII открытый фестиваль творчества людей с ограниченными возможностями здоровья "Возьмемся за руки, друзья!"	Учащиеся	Грамоты
3.		МБУ «Художественная галерея» Рукодельная среда Муниципальный Онлайн- конкурс «Браво Ёлка»	Учащиеся	Участие
4.		Муниципальный конкурс рисунков, поделок и стихов для детей с ограниченными возможностями здоровья на тему «Моя дружная семья».	Учащиеся	2 чел.-1 место 1 чел.-2 место
5.		Международный творческий конкурс для детей «Интеллектуал-2024». Декоративно-прикладное творчество «Подготовка ёжика к зиме». Педагогический портал развития образования им. К.Д.Ушинского	Учащиеся	Лауреат 2 степени
6.		Международный конкурс детских поделок и ёлочных игрушек «Сказочная ёлка». Декоративно-прикладное творчество, «Новогодняя красавица». Сайт - Академия развития творчества «Арт-талант».	Учащиеся	2 место
7.	Всероссийский	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Направление: «Основы социальной жизни»	Учащиеся	7 чел.-1 место 3 чел.-2 место
8.		Творческий конкурс "Зимняя фантазия» «Планета педагогов»	Учащиеся	3 место
9.		Творческий конкурс для детей с ОВЗ «Разноцветные мечты» Арт Птица	Учащиеся	Лауреат 1 степени
10.		Творческий конкурс конкурс "Осень, осень в гости просим!", посвящённый осени и осенним праздникам	Учащиеся	Лауреат 2 степени
		Всероссийский (с международным участием) творческий конкурс «Вот моя деревня, вот мой край родной»	Учащиеся	2 чел. - участие
11.		Всероссийская олимпиада для обучающихся с ОВЗ» «Технология столярных работ»	Учащиеся	3чел.-1 место

12.		Всероссийский художественно-краеведческий конкурс «Душа России в символах её»	Учащиеся	Диплом 1 место
13.		I Всероссийский конкурс «Ты – гений!	Учащиеся	2 чел - 1 место
14.		Всероссийский творческий конкурс "Вокальное искусство", "Кем мы были для Отчизны"	Учащиеся	1 место
15.		Всероссийский вокальный конкурс патриотической песни к 80-летию Победы	Учащиеся	1 место
16.		Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Жизнь диких животных зимой»	Учащиеся	2 место
17.		Всероссийский сайт: Твори! Участвуй! Побеждай! Номинация: Новогодние игрушки «Домик Деда Мороза»	Учащиеся	3 место
18.		Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Волшебство нового года»	Учащиеся	Диплом лауреата
19.	Международный	Международный творческий конкурс «Осень талантов 2024»	Учащиеся	Лауреат 1 степени
20.		IV Международный строительный чемпионат	Учащиеся	2 чел. – 3 место
21.		Международный конкурс детско-юношеского творчества «Сказка, знакомая с детства»	Учащиеся	1 место
22.		Международный творческий конкурс детских рисунков «Мир Раскрасим вместе!»	Учащиеся	Диплом
23.		Сайт «Парад талантов России». Международный конкурс: «Народные умельцы (декоративно-прикладное творчество)».	Учащиеся	3 место
24.		Международный конкурс-фестиваль речевого и вокального искусства «Илһамият– вдохновение»	Учащиеся	2 место
25.		Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество. Художественная резьба»	Учащиеся	1 место
26.		Международный конкурс творческих работ для детей с ОВЗ «Полет фантазии»	Учащиеся	Лауреат 1 степени
27.		Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества «В объятиях зимы»	Учащиеся	3 место
28.		Международный Образовательный - просветительский портал «ФГОС онлайн Международная олимпиада по географии «Географические знания о Земле»	Учащиеся	1 место
29.		Международный образовательный портал «Солнечный свет» Международный конкурс «Осеннее творчество»	Учащиеся	1 место
30.		Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов» «Дары осени»	Учащиеся	Участие
31.		Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов» «Снегири»	Учащиеся	Участие

32.	Республиканский	Республиканский конкурс «Портрет моей семьи»	Учащиеся	1 чел. – 1 место 1 чел. - 2 место
33.		ЗТОПСРОиН РФ в РТ. Республиканский конкурс «Моя дружная семья»	Учащиеся	Победители
34.		Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Царица Осень»	Учащиеся	1 место
35.		Республиканский конкурс для детей «Творчество и интеллект», конкурсная работа «Природа родного края».	Учащиеся	2 место
36.	Межрегиональный	Межрегиональный вокальный конкурс патриотической песни	Учащиеся	1 место
37.		Межрегиональный фестиваль патриотической песни "Славим героев Отечества"	Учащиеся	Лауреат 2 степени
38.		Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Педагоги	Диплом 1 место
39.		Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Игра и игровые приемы для дошкольников и детей младшего школьного возраста»	Педагоги	2 место
40.		Всероссийский конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	Педагоги	1 место
41.		Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Новогоднее настроение»	Педагоги	1 место
42.		Всероссийский конкурс «Современный урок в свете требований ФГОС»	Педагоги	2 место
43.	Международный	Сайт «Парад талантов России». Международный конкурс «Лучшая методическая разработка». Название работы: Программа внеурочной деятельности по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту «Смогу и буду»	Педагоги	1 место
44.		Международный конкурс творческих работ «Умелые руки» в номинации «Прикладное творчество». Центр педагогических инноваций им. К.Д.Ушинского	Педагоги	Лауреат 1 степени
45.		Международный конкурс профмастерства «Педагогическая копилка»	Педагоги	Лауреат 1 степени
46.		Международный конкурс профмастерства «Осенний марафон - 2024»	Педагоги	Лауреат 1 степени

47.		Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество. Художественная резьба»	Педагоги	1 место
-----	--	--	----------	---------

2.Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса Школы регламентируется Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка для сотрудников образовательного учреждения и правилами внутреннего распорядка для обучающихся. В указанных документах регламентированы: режим занятий, учебные планы, календарный учебный график, расписание занятий.

На основании СП 3.1/2.43598-20, устава образовательного учреждения, правил внутреннего распорядка образовательная деятельность школы осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в одну смену, продолжительность уроков 40 минут.

Одним из главных этапов охранительного режима школы для детей с ОВЗ является правильная организация горячего питания. В 2024 году в образовательном учреждении разработано и утверждено цикличное меню завтраков и обедов согласно нормам СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Стоимость организации двухразового питания определена рекомендуемой ценой ЦЭСИ Республики Татарстан.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Республики Татарстан в 2024/25 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора Зеленодольского муниципального района о дате начала образовательного процесса;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.

3.Оценка системы управления организации.

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом ГБОУ «Зеленодольская школа №2», и иными локальными актами. В вертикальной структуре управления школой выделяются три уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей).

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;
- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить педагогической работой в разных направлениях;
- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта:

- МО учителей гуманитарного и естественного цикла — руководитель Смагина Е.Ю.
- МО учителей начальных классов — руководитель Трошкова М.В.
- МО учителей трудового обучения — руководитель Гинатулина Р.Р.
- МО учителей коррекционных технологий – руководитель Офицерова Л.Ю.
- МО учителей надомного обучения — руководитель Гизатуллина Р.Р.
- МО классных руководителей — руководитель Дмитриева Е.С.
- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;
- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте https://edu.tatar.ru/z_dol/page1034.htm.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Вывод: Система управления в ОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, программирование деятельности ОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОУ, сочетание современных и традиционных методик, применение современных форм взаимодействия с участниками, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство.

4.Содержание и качество подготовки обучающихся.

На основании Положения о текущем и промежуточном контроле Промежуточная аттестация осуществляется для установления уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса, по учебным предметам по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе принципов объективности.

Проведенный анализ показателей деятельности ОО за период с 2021 по 2024 года показывает следующее:

Статистика показателей за 2021-2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	на конец 2024 года
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	248	254	252	254
	начальная школа	98	102	114	105
	основная школа	150	152	138	149
	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	начальная школа	0	0	0	0
	основная школа	0	0	0	0
	Не получили свидетельство об обучении:	1	0	0	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году:

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего	%	Из них н/а	%
2	12	12	100	5	42	0	0	0	0	0	0
3	13	13	100	6	50	0	0	0	0	0	0
4	24	24	100	12	50	0	0	0	0	0	0
итого	49	49	100	23	47,3	0	0	0	0	0	0

По сравнению с результатами освоения обучающимися программ начального образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, результат освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, понизился на 6,9 % (в 2023 году 54,2%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году:

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%
5	25	25	100	18	72	0	0	0	0	0	0
6	13	13	100	6	46,2	0	0	0	0	0	0
7	19	19	100	10	52,6	0	0	0	0	0	0
8	26	26	100	12	46,2	0	0	0	0	0	0
9	14	14	100	11	78,6	0	0	0	0	0	0
итого	97	97	100	57	59,1	0	0	0	0	0	0

При сравнении результатов освоения обучающимися программ основного общего образования с показателем «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования с показателем «успеваемость» 2023 года, отмечается повышение процента обученности учащихся на 3,4 % (в 2023 году 55,7%). Положительная динамика является залогом высокого методического уровня преподавания предметов и грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров.

Для сохранения лидирующих позиций в 2025 году, школа должна обеспечить профессиональный рост педагогов, для стабильных результатов у обучающихся по предметам. Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты. Также школа планирует на 2025 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

Вывод: По результатам оценки образовательной деятельности Образовательное учреждения является стабильно работающим образовательным учреждением.

На начало 2024-2025 учебного года

Параллель	Количество классов	Количество обучающихся	Форма получения образования				
			Очная форма обучения	Проживающие психоневрологического интерната	индивидуальный учебный план	надомное обучение	семейное образование
1	1	13	4	0	0	9	0
2	1	31	13	0	0	18	0
3	1	25	13	0	0	12	0
4	3	36	19	6	0	11	0
Итого в 1-4 кл.	6	105	49	7	0	50	0
5	2	34	26	0	0	8	0
6	3	30	24	0	0	6	0
7	1	23	14	0	0	9	0
8	2	24	18	0	0	6	0
9	2	38	27	0	0	11	0
Итого в 5-9 кл.	10	149	96	0	0	40	0
Итого в 1-9 кл.	16	254	158	6	0	90	0

На начало 2024-2025 года в школе обучалось 254 учащихся. На момент самообследования 254 учащихся, 16 классов. Из общего количества обучающихся школы 6 человек являются проживающими в ГАУСО «Зеленодольский дом-интернат, предназначенный для граждан, имеющих психические расстройства», для которых сформирован 1 класс- комплект и обучение ведётся по месту их проживания.

Средняя наполняемость классов в образовательном учреждении составляет 10,6 человека. Необходимо отметить целенаправленную работу педагогического коллектива по сохранению контингента учащихся. На протяжении 3 лет количество учащихся остаётся относительно стабильным.

Сравнительная характеристика количественного состава учреждения

2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
243 уч-ся	248 уч-ся	254 уч-ся	252 уч-ся	254 уч-ся

Распределение учащихся по уровням фронтальной и индивидуальной форм обучения осуществлено следующим образом:

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Всего по школе
Общее количество обучающихся	105	149	254
Количество обучающихся индивидуальной формы обучения	50	40	90
Общее количество классов	6	10	16

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы остается стабильным.

Количество детей, находящихся на индивидуальной форме обучения

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
69 учащихся	77 учащихся	84 учащихся	85 учащихся	90 учащихся

Количество детей, находящихся на индивидуальной форме обучения ежегодно возрастает. Это дети, не владеющие навыками самообслуживания, имеющие множественные тяжелые нарушения в развитии.

Итоги итоговой аттестации обучающихся 9 классов по профилям трудовой подготовки: столярное, швейное и штукатурно-малярное дело:

ГИ А	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
	сдавали	успев- ть	качество	сдавали	успев- ть	качество	сдавали	успев- ть	качество
	12	100%	95%	29	100%	93%	14	100%	93%

В 2023-2024 учебном году процент качества итоговой аттестации составил 93%

Исходя из выше изложенного сравнительный анализ по качеству итоговой аттестации обучающихся детей с ОВЗ показывает, что процент качества стабильный при успешном освоении трудовых навыков по будущей профессии.

Итоговые оценки итоговой аттестации обучающихся выпускников 9-х классов за 2021-2024 учебный год:

	2021-2022 Итоговые отметки	2022-2023 Итоговые отметки	2023-2024 Итоговые отметки
Получили «5»	7 ч./ 58%	14 ч./ 48%	10 ч./ 72%
Получили «4»	5 ч./ 42%	12 ч./ 42%	3 ч./ 21%
Получили «3»	0 ч./ 0 %	3 ч./ 10%	1 ч./ 7%
Получили «2»	0 ч./ 0%	0 ч./ 0%	0 ч./ 0%

Итоги итоговой аттестации показывают высокий уровень профессиональной трудовой подготовки. По окончании образовательного учреждения выпускники школы продолжают обучение на ступени начального профессионального образования: ГБОУ «Волжский индустриально-технологический техникум», ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства» г.Казань, ГАПОУ «Казанский строительный колледж», ГАПОУ «Профессиональный колледж №41» г.Казань, где отмечается качественный уровень профессиональной трудовой подготовки, социальной адаптации.

Вывод: Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушениями интеллекта, отвечает требованиям законодательства в данной области и запросам родителей и выпускников.

5. Оценка кадрового обеспечения.

На период самообследования Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Показатель		Кол-во человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		100%	
Всего педагогических работников (количество человек)		40	
Наличие вакансий (указать должности):		нет	0
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	40	100
	с незаконченным высшим	0	0
	со средним спец. образованием	0	0
Прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС в текущем году		18	45
Имеют квалификационную категорию	Всего	31	77,5
	Высшую	15	37,5
	Первую	17	42,5
	Соответствуют занимаемой должности	6	15
	Не имеют категории (работают менее 2-х лет)	2	5
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	39	97,5
	Учитель-логопед	1	2,5
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	1	2,5
	5-10 лет	2	5
	10-20 лет	8	20
	свыше 20 лет	29	72,5
Количество работающих пенсионеров по возрасту		6	15
Имеют звание «Заслуженный учитель РТ»		0	0
Имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»		0	0
Имеют нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ»		0	0
Имеют звание «Отличник народного просвещения»		0	0
Имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ		0	0
Имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РТ		5	12,5
Грант «Лучший директор»		0	0
Грант «Лучший педагог общеобразовательной организации для детей с ОВЗ»		2	5

В 2024 году прошли процедуру педагогической аттестации 8 педагогов. План аттестации педагогических и руководящих работников выполнен:

- присвоена высшая квалификационная категория – 6 человек;
- присвоена первая квалификационная категория – 2 человека.

№ п/п	ФИО	Ранее действующая категория	Установленная категория	
1.	Гордеева М.А.	первая	высшая	
2.	Гизатуллина Р.Р.	не имела		первая
3.	Грачёва Г.Н.	первая	высшая	
4.	Дмитриева Е.С.	высшая	высшая	
5.	Лаптева Н.А.	первая	высшая	
6.	Смагина Е.Ю.	высшая	высшая	
7.	Трошкова М.В.	высшая	высшая	
8.	Щекотурова М.Н.	первая		первая

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В течение года проведена работа в ПФ, подготовлен пакет документов на оформление пенсии по выслуге или по возрасту лет педагогическим работникам.

Для определения необходимой квалификации педагога, обеспечения координированного профессионального роста, с целью применения федерального стандарта педагоги образовательного учреждения являются участниками курсовой подготовки. Так в 2024 учебном году прошли:

-плановую курсовую подготовку на базе ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» в объеме 72 часа 18 педагогов школы по теме «Развитие профессиональной компетентности педагога дефектолога в условиях перехода на федеральные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ»

Одним из главных направлений учебно-воспитательного процесса является работа образовательного учреждения по методической теме школы. Методическая тема школы определяет специфику учреждения и ставит главные задачи коррекционной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет.

Главными задачами педагогического совета являются: объединение усилий педагогического коллектива на повышение уровня учебно-воспитательной работы, внедрение в практику достижений науки и передового педагогического опыта, выработка коллективных решений для осуществления единства действий всего педагогического коллектива и каждого его члена. Тематика педагогических советов планировалась исходя из

главных задач школы, так в течение учебного года проводились педагогические советы по следующим темам:

- «Направления совместной работы педагогов, обучающихся и родителей при организации учебно-воспитательного процесса в рамках ФАООП». (январь)
- «Воспитательная работа школы как целостный образовательный процесс для создания условий успешной социализации обучающихся с умственной отсталостью». (март)
- «Анализ учебно-методической и воспитательной работы образовательного учреждения в 2023-2024 учебном году. Задачи на новый 2024-2025 учебный год». (август)
- «Создание здоровьесберегающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью». (ноябрь)

С целью повышения профессионального уровня педагогов и обмена опытом на базе образовательного учреждения проведено 3 практических семинара.

В рамках работы стажировочной площадки для слушателей курсов повышения квалификации коррекционных учреждений РТ Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РТ в 2024 году на базе школы прошли 2 республиканский семинара - практикума по теме:

- «Современные коррекционно-развивающие технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с нарушением интеллекта в условиях школы для детей с ОВЗ».

Так же в текущем году на базе школы проведен 1 межрегиональный семинар - практикум в рамках сетевого взаимодействия для преподавателей ГБПОУ «Волжский индустриально-технологический техникум по теме:

- «Создание единой образовательной среды в учебно-образовательном процессе в рамках реализации ФАООП для детей с ОВЗ».

В 2024 году педагогические работники являлись активными участниками:

- в Семинаре-практикуме от НОУ ДПО «ЦСГО» Мониной Г.М. на тему: «Образование особенных детей – нестандартные подходы и решения»;
- в семинаре СОЦ «Мама Знайка» «Эффективная подготовка к школе».

Для повышения уровня профессиональной компетентности педагоги приняли активное участие в вебинарах по темам:

- «Стимуляция развития особенности и пространственных представлений у детей: приемы и методы формирования схемы тела»;
- «Оперативное создание рабочей программы и индивидуального маршрута для дошкольников с ОВЗ с помощью компьютерных программ»
- «Сферум» - прямой эфир с экспертами педагогического сообщества»;
- Профилактика и коррекция нарушения чтения и письма у детей с помощью интерактивного тренинга «Читай-пиши без ошибок»;
- «Начальные этапы логопедической работы с дошкольниками с ТНР»;
- «Современные методы обучения детей по программе скорочтения и развития памяти»;
- «Дети и гаджеты: 6 вопросов о зависимости и безопасности»;
- «Создание интерактивной речевой карты для обследования детей с ОВЗ»;
- «Развитие эмоционального и социального интеллекта с помощью новой программы для дефектологов и психологов - «Вариантум»;
- «Активизация речи у детей с ТМНР с помощью интерактивных игр и упражнений. Комплексный подход»;
- «Новые технологии взаимодействия и обучения детей с РАС и ментальными особенностями с помощью программы «А-Спектр»;
- Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма у детей с помощью интерактивного тренинга «Читай –пиши без ошибок».

Педагоги школы в целях распространения своего педагогического опыта активно публикуют свои материалы в различных изданиях:

- в Центре педагогических инноваций и развития образования «Новый Век». Всероссийский дистанционный "Школьный диалог";
- в образовательных СМИ «Педагогический альманах» учебно-методического материала на тему: «Развитие мышления учащихся при формировании умения работать с текстом учебника»;
- во Всероссийском образовательном портале для педагогов «Золотой век». Публикация на тему: "Эффективные формы и методы взаимодействия учителя- дефектолога с родителями в обучении, развитии и воспитании обучающихся с ОВЗ»;
- на сайте педагогического издания Образовательный портал «Золотой век», публикация статьи по теме «Формирование у учащихся с ОВЗ на уроках ОСЖ умение ориентироваться в мире профессий»;
- на Всероссийском образовательном портале «ИКТ педагогам» публикация учебно-методического материала-сценария внеклассного мероприятия: «Дружба нам жить помогает»;
- в печатном педагогическом журнале «Вестник Просвещения» статьи на тему: «Развитие речевых и графо-моторных навыков у детей с ОВЗ». Сборник № 36;
- на сайте портала Академия развития творчества «Арт-талант» «Сценарий Новогоднего праздника «Новогодний хоровод»;
- в образовательных СМИ на сайте «АРТ-талант» на тему: «Формирование представлений о себе у детей с нарушением интеллекта в условиях индивидуального обучения».

Выявление и популяризация эффективного опыта организации деятельности в рамках внедрения ФГОС начального и основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволило педагогам Смагиной Е.Ю., Трошковой М.В. в 2024 году принять участие в гранте «Лучший педагог общеобразовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Педагогическая активность учителей –предметников, классных руководителей школы проявляется в высоких практических результатах их деятельности, а именно, при участии в профессиональных конкурсах по различным номинациям:

Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс». Конкурсная работа: «Игровые технологии на уроках русского языка»; Всероссийская олимпиада "Педагогическая практика" в номинации: «Конвенция ООН, как основа защиты прав ребенка»; Всероссийская олимпиада "Педагогическая практика" в номинации: Общие вопросы педагогики»; Международный конкурс «Лучшая методическая разработка». Название работы: Программа внеурочной деятельности по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту «Смогу и буду»; Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс». Конкурсная работа: «Осенний пейзаж»; Международный конкурс творческих работ «Умелые руки» в номинации «Прикладное творчество». Центр педагогических инноваций им. К.Д.Ушинского; Международный конкурс профмастерства «Осенний марафон - 2024»; Международный конкурс профмастерства «Педагогическая копилка»; Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»; Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Игра и игровые приемы для дошкольников и детей младшего школьного возраста»; Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Новогоднее настроение»; Всероссийский конкурс «Современный урок в свете требований ФГОС»; Международный творческий конкурс «Декоративно-прикладное творчество. Художественная резьба».

Вывод: Кадровый состав образовательного учреждения обеспечивает качественную реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ, дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования.

Результаты деятельности коллектива педагогов имеют положительную динамику:

- доля педагогов, имеющих квалификационные категории, сохраняется;
- отсутствуют педагоги, не прошедшие обучение по программам повышения квалификации;
- педагоги школы проявляют педагогическую активность и результативность в конкурсах.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Количество единиц в фонде образовательного учреждения

- объем библиотечного фонда — 2772 единиц;
- книгообеспеченность — 90% процентов;
- объем учебного фонда — 2231 единица;
- художественная литература – 133 единиц;
- методическая литература – 91 единица;
- прочее – 58 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	2231	2100
2.	Методическая	91	70
3.	Художественная	133	133
4.	Справочная	58	50
5.	Естественно-научная	0	0
6.	Техническая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 6 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная.

Библиотечно-информационное обеспечение.

В библиотеке имеются:

Наименование показателя	Единиц измерения
Стеллажи	10
Столы рабочие	2

В 2024 году в работе школьной библиотеки стояли следующие задачи:

обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного, информационно- библиографического обслуживания читателей;

организация мероприятий, содействующих эмоциональному развитию учащихся, формированию у учащихся информационной культуры, навыков независимого библиотечного пользователя.

Библиотечный фонд укомплектован учебной, справочной, художественной литературой для детей, методической литературой для педагогического коллектива. Обучающиеся в 2024 году были обеспечены учебниками федерального перечня на 90%.

Вывод: библиотека образовательного учреждения в течение года оказывала помощь учителям-предметникам, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Проводился подбор литературы, сценариев, стихов, оформлялись книжные выставки.

Основные задачи работы библиотеки школы, поставленные в 2024 году, выполнены. Запланированные мероприятия были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию, формированию здорового образа жизни.

7. Оценка материально-технической базы.

В образовательном учреждении созданы оптимальные условия для развития обучающихся. Материально - техническая база развивается и обновляется по мере финансовых возможностей.

Образовательное учреждение располагается в двух зданиях: основное учебное здание - два этажа и учебные мастерские для занятий профильной подготовки – один этаж. Оба здания 1936 года постройки.

В 2003 году при адресной поддержке Президента Республики Татарстан был проведен капитальный ремонт основного здания.

В 2013 году в рамках целевой программы «Капитальный ремонт объектов образования республиканского подчинения» был проведен комплексный капитальный ремонт. В процессе капитального ремонта проведены кровельные работы, заменены изоляционные и отделочные покрытия, теплоизоляция, произведен ремонт систем горячего и холодного водоснабжения, систем электроснабжения, теплоснабжения, отделочные работы помещений и фасада здания, проложены трубопроводы, проведены электромонтажные работы и ремонт асфальтового покрытия территории школы.

Площадь здания составляет 2202 квадратных метров, имеет кадастровый номер № 16:49:010209:56, о чем 24 марта 2016 года сделана запись в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним, регистрационный № 16-16-08/231/2010-386.

Площадь школьного двора составляет 11676 кв.м; кадастровый номер земельного участка № 16:45:0101 13:6, о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним сделана запись от 28 мая 2011 года под номером № 16-16-22/046/2011-348.

На территории образовательного учреждения имеются зеленые насаждения цветы и кустарники. Для проведения занятий физкультуры и игровых развивающих занятий установлены малые архитектурны

Все объекты используется в урочной деятельности, внеклассной работе и системе дополнительного образования в соответствии с расписанием школы.

В школе имеются в наличии: 15 учебных кабинетов; 5 профильных мастерских, в том числе 1 столярная, 2 швейные; 2 штукатурно-малярные мастерские, кабинет социально-бытовой ориентации; 1 кабинет логопедии. Учебные классы укомплектованы учебным оборудованием на 80%, по мере финансовых возможностей происходит пополнение материальной базы школы.

МТБ школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организовать учебно-воспитательный процесс на современном уровне.

№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1.	Компьютер	7
2.	Моноблок	3
3.	Ноутбук	64
4.	Интерактивная доска	3
5.	Интерактивные панели	11
6.	Проектор	11
7.	Телевизор	5
8.	Принтер	22
9.	МФУ	38

Физическое развитие учащихся осуществляется в спортивном зале площадью — 93,2 кв.м. и в тренажерном зале площадью – 16,7 кв.м.

Для проведения уроков физической культуры и занятий различных секций в школе имеются мячи, маты, лыжи и др. В целом обеспеченность спортивным оборудованием составляет 80%.

Обеденный зал для обучающихся рассчитан на 80 посадочных мест. Кухня школы оснащена необходимым оборудованием.

Для проведения общешкольных внеклассных мероприятий, имеется актовый зал. В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание детей проводят штатные работники: медицинская сестра, врач-психиатр.

Образовательное учреждение имеет доступ к работе системы интернет, для обеспечения участников образовательного процесса традиционными, современными методами обучения и обеспечения на требуемом уровне образовательного процесса. Одной из основных задач является пополнение информационно- технической базы, дающей возможность всем педагогам использовать современные методы реабилитации и коррекции в школе. Материально-техническая обеспеченность школы позволяет осуществлять учебный процесс на качественном уровне с целью наиболее полной адаптации учащихся в современном обществе.

В 2021 году, в период распространения коронавирусной инфекции, для обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса были приобретены:

- рециркулятор бактерицидный- 15 шт.;
- термометр бесконтактный-1 шт.

Вывод: материально — техническая база образовательного учреждения находится в удовлетворительном состоянии.

8.Востребованность выпускников.

В 2024 году в образовательном учреждении проведены плановые значимые мероприятия по профориентационной работе с обучающимися 8-9 классов с целью их определения будущей профессии, для дальнейшего трудоустройства, успешной социализации.

Трудоустройство выпускников.

№ п/п	Учебный год	Всего выпускников	Из них имеют	Поступили в ПУ	Трудоустроены	Не трудоустроены	% Эффектив- ности
1.	2021-2022	19	8	12	1	6 (дети- инвалиды, не трудоустроены по состоянию здоровья) 1 (в местах лишения свободы)	64,8%
2.	2022-2023	47	22	21	5	20 (дети- инвалиды, не трудоустроены по состоянию здоровья) 1 (в местах лишения свободы)	55,3%
3.	2023-2024	22	9	13	1	8 (дети- инвалиды, не трудоустроены по состоянию здоровья)	63,6%

Выводы: всеми обучающимися-выпускниками освоен базовый уровень знаний по предметам профильной трудовой подготовки. Учителями трудового обучения ведётся воспитание устойчивого положительного отношения к труду и формирование личностных качеств, необходимых в трудовой деятельности, ответственности за порученное дело, дисциплинированности.

9.Оценка функционирования внутреннего мониторинга качества образования.

Определение качества образования обучающихся 1-9 классов регламентировано локальным актом «О внутреннем мониторинге качества образования».

Анализ качества образования в 2024 году указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФАООП с нарушением интеллекта.

Высокий профессиональный уровень педагогов и системные задачи повышения уровня позволили обеспечить в 2024 году стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Опрос родителей и законных представителей обучающихся показал их удовлетворённость при проведении анкетирования по вопросу качества школьного образования через гугл форму. Вопросы анкетирования представлены в приложении № 1.

В анкетировании приняли участие 134 родителя, что составило 84,8% от общего количества обучающихся школы. Высокую степень удовлетворённости имеют 121 человек (90%).

Раздел II. Анализ деятельности образовательной организации

Результаты анализа показателей деятельности организации. Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	254
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	105
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	149
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	88 (53%)
1.6	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на экзамене по профильному труду, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.7	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили свидетельства об обучении, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.8	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	89 (40,5%)
1.9	Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
	— регионального уровня		10 (4,3%)
	— федерального уровня		34 (14,8%)
	— муниципального уровня		45 (19,6%)
1.10	Общая численность педагогов, в том числе:	человек	40
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	40 (100%)

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	40 (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	31 (77,5%)
1.13.1	Высшая	человек (процент)	15 (37,5%)
1.13.2	Первая	человек (процент)	17 (48,7%)
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.14.1	До 5 лет	человек/%	1 (2,5%)
1.14.2	Свыше 30 лет	человек/%	14 (35%)
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1 (2,5%)
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	16 (40%)
1.17	Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек/%	40 (100%)
1.18	Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек/%	40 (100%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	15,2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФАООП образования детей с нарушением интеллекта.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Заключение.

Анализируя деятельность образовательного учреждения, можно сказать, что качество образования в школе сохраняется на должном уровне благодаря реализации системы внутришкольного мониторинга качества образования, эффективному использованию в практике обучения детей с нарушением интеллекта адаптированных элементов современных образовательных технологий, благодаря повышению профессиональной компетентности педагогических кадров, организации взаимодействия педагогов и родителей с целью изучения и развития индивидуальных способностей учащихся, а также внедрению в учебный процесс инновационных технологий.

Развитие образовательной деятельности в школе определяется ведением ФАООП для детей с умственной отсталостью. На данный период педагогический коллектив выстраивает свою педагогическую деятельность по методической теме: «Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования, организация оптимального учебно-воспитательного процесса в рамках реализации ФАООП», которая призвана создать высокотехнологичную и доступную среду поддержки развития ребенка с нарушением интеллекта в образовательной деятельности, коррекционной работе, системе сопровождения в актуальной и будущей жизнедеятельности, а также создание модели деятельности организации в условиях реализации ФАООП.

Задачи на 2025 год определяются стратегией развития образования РТ, в том числе с учетом Программы развития школы до 2026 года:

1. Обеспечение положительной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования РТ.
2. Обеспечение высокого качества образования в соответствии с современными требованиями.
3. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников с учетом адресных потребностей детей с нарушением в развитии.
4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы с целью содействия их успешности в будущей жизни на основе содействия ранней профориентации, использования возможностей дополнительного образования и адресного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
5. Создание условий для успешной творческой самореализации, развития талантов и способностей учащихся как условия успешности развития и социокультурной адаптации в обществе.
6. Улучшение материально-технической базы образовательного учреждения, обеспечение средствами информационных технологий участников образовательного процесса.

Отчёт по самообследованию общеобразовательного учреждения рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол № 6 от 03.04.2025 г. и размещен на сайте образовательного учреждения: https://edu.tatar.ru/z_dol/page1034.htm

Анкета

«Удовлетворенность родителей качеством школьного образования»

Уважаемые родители! Просим вас ответить на вопросы и отметить вариант ответа в соответствующей графе таблицы:

№	Вопрос	Предполагаемый ответ				
		Согласен	Скорее согласен	Трудно сказать	Скорее не согласен	Не согласен
1	Класс, в котором учится мой ребенок, можно назвать дружным					
2	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку					
3	Среди своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно					
4	Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с учителями и администрацией школы, в которой учится мой ребенок					
5	В классе, где учится мой ребенок, хороший классный руководитель					
6	Педагоги справедливо оценивают достижения моего ребенка					
7	Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями					
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка					
9	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку					
10	В школе ведутся различные виды внеурочной деятельности, где может заниматься мой ребенок					
11	Педагоги дают моему ребенку глубокие и прочные знания					
12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка					
13	Образовательная организация способствует формированию достойного поведения моего ребенка					
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей моего ребенка					
15	Школа по-настоящему готовит моего ребенка к самостоятельной жизни					
16	Школа помогает ребенку поверить в свои силы					
17	Школа помогает ребенку учиться решать жизненные проблемы					
18	Школа помогает ребенку учиться преодолевать жизненные трудности					
19	Школа помогает ребенку учиться правильно общаться со сверстниками					
20	Школа помогает ребенку учиться правильно общаться со взрослыми					